

## **Конспект занятия по ФЭМП в старшей группе «Путешествие с Умником»**

### **Цель:**

Создать благоприятные условия для формирования элементарных математических представлений.

### **Задачи:**

1. Упражнять детей в прямом и обратном счёте в пределах 10;
2. Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;
3. Развивать умения конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных признаков;
4. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои мысли;
5. Воспитывать интерес к математике как к точной науке;
6. Воспитывать умение понимать поставленную учебную задачу, выполнять её самостоятельно.

### **Материалы к занятию:**

Демонстрационный материал: Картинка «**Умник**», картинка волшебная страна «**Математика**», конверты разного цвета с заданиями, сундук с сюрпризом, дерево для релаксации.

### **Раздаточный материал:**

Числовые домики, набор цифр, счётные палочки, шнурок, индивидуальные листочки с заданием (*на каждого ребёнка*).

### **Ход занятия:**

Вос-ль: Ребята, сегодня у нас в гостях «**Умник**», который живёт в сказочной стране под названием «**Математика**» и он вам предлагает отправиться к нему в гости. Но для этого мы с вами должны показать ему свои знания. «**Умник**» приготовил для вас разные задания и положил их в конверты разного цвета. Мы с вами будем по очереди открывать каждый конверт и выполнять, то задание, которое там находится.

- Ну что готовы поработать? (*ответы детей*).

- Первый конверт, посмотрите какого он цвета? (*ответы детей – красного*).

#### **1. «Разминка для ума»**

- Назовите мне части суток, которые вы знаете? (*ответы детей: утро, день, вечер, ночь*)

- Какая сейчас часть суток? (*ответы детей: утро*)

- Какая часть суток между утром и вечером? (*ответы детей: день*)

- Какая часть суток между днём и ночью? (*ответы детей: вечер*)

- Сколько всего частей суток? (*ответы детей: 4*)

Вос-ль: Хорошо части суток вспомнили, давайте вспомним дни недели...

- Сколько всего дней в недели? (*ответы детей: 7*)

- Назовите мне только рабочие дни. (*ответы детей*)

- Как называется середина недели? (*ответы детей: среда*)

- Четвёртый по счёту день. Как он называется? (*ответы детей: четверг*)

- Если сегодня четверг, какой день буде завтра? (ответы детей: пятница)
  - Назовите мне только выходные дни (ответы детей: суббота, воскресенье)
  - какой день наступит после воскресенье? (ответы детей: понедельник)
  - Какой он по счёту? (ответы детей: первый)
  - Сколько рабочих дней? (ответы детей: 5)
  - Сколько выходных дней? (ответы детей: 2)
  - На сколько рабочих дней больше, чем выходных? (ответы детей: на 3)
- Вос-ль: Посмотрите это у нас следующий конверт, какого он цвета? И под каким он номером (ответы детей – оранжевый, №2)

## **2. «Цифровой домик»**

Вос-ль: Здесь мы с вами поработаем с цифрами. Ребята перед вами домики, где живут цифры, но злой волшебник успел похулиганить, и прогнал все цифры из домика, давайте мы с вами поможем им вернуться домой. Но сначала давайте вспомнить, что есть в каждом доме? (ответы детей: этаж и квартиры, ряд – это этаж, а столбик – это квартиры). Откуда начинаем считать этажи? (ответы детей: снизу).

Я вам сейчас буду читать задачу, вы её должны решить и **«заселить»** жильцов – это цифры там, где нужно:

Первая цифра живёт на первом этаже справа.

Шесть весёлых медвежат

За малиной в лес спешат.

Но один малыш устал: от товарищей отстал.

**А теперь ответ найди:**

Сколько мишек впереди? (5)

Вторая цифра живёт на втором этаже слева

На крыльце сидит щенок,

Греет свой пушистый бок.

Прибежал ещё один

И уселся рядом с ним.

Сколько стало всех щенят? (2)

Третья цифра живёт на первом этаже слева

На поляне у дубка

Крот увидел два грибка,

А подальше у осин,

Он нашёл ещё один.

Кто ответить нам готов,

Сколько крот нашёл грибов? (3)

Четвёртая цифра живёт на втором этаже справа

На большом диване в ряд.

**Куклы Танины сидят:**

Две матрёшки, Буратино

И весёлый Чипполино.

Помогите Танюшке сосчитать игрушки. (4)

Вос-ль: - Назовите, все цифры, которые мы *«заселили»* в домике (*ответы детей*).

-А как вы думаете, какую цифру можно поселить на крыше? (*ответы детей*).

Молодцы со вторым заданием мы тоже справились.

Вос-ль: - Посмотрите, какого цвета следующий конверт? (*ответы детей: жёлтого*)

-Какой он по счёту? (*ответы детей: третий*)

### **3. «Отдыхай-ка»**

Раз, два, три на разминку выходи.

1,2, 3, 4, 5

Все умеем мы считать,

Отдыхать умеем тоже.

Руки за спину положим.

Голову поднимем выше

И легко – легко подышим.

Раз – подняться,

Два – согнуться, разогнуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – за столы тихонько сесть.

Вос-ль: Посмотрите, какого цвета четвёртый по счёту конверт (*ответы детей: зелёного*)

### **4. «Мастера геометрических фигур»**

Вос-ль: - Назовите мне все фигуры, которые вы знаете (*ответы детей: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, шар, куб, полукруг*)

-Как они называются? (*ответы детей: геометрические*)

- Хорошо, молодцы. Сейчас мы с вами поработаем, со счётными палочками и нам нужен будет шнурок. Я вам буду рассказывать стихотворение, а вы должны будете выложить геометрические фигуры из нужного материала, когда я вам скажу.

**Жили – были два брата:**

Треугольник с квадратом.

Старший – квадратный,

Добродушный и приятный.

Младший – треугольный,

Вечно недовольный.

**Тот кричит ему:**

- Смотри ты полней меня и шире

У меня углов лишь три,

У тебя же их четыре.

(*Дети из счётных палочек выкладывают фигуры*)

Вос-ль: Назовите фигуры, которые у вас получились *(ответы детей)*

**Слушаем дальше:**

Но настала ночь, и к брату,

Натыкаясь на углы,

Младший лезет воровато

Срезать старшему углы.

Уходя, сказал:

Приятных, я желаю тебе снов!

Спать ложился ты квадратом,

А проснёшься без углов!

Вос-ль: - Ребята, какая же получится фигура, если у квадрата срезать углы? *(ответы детей: круг)*

*(дети из шнурка делают круг. Затем последовательно называют все фигуры, которые сделали).*

Вос-ль: Молодцы и с этим заданием мы справились. Посмотрите у нас остался последний конверт.

-Какого он цвета?

-И какой по счёту? *(ответы детей: голубой, по счёту №5)*

**5. «Самостоятельная работа» - «Графический диктант»:**

Вос-ль: Сейчас вам нужно будет поработать самостоятельно на индивидуальных листочках, я вам буду говорить задание, а вы его должны выполнить на листочках.

Вос-ль: Молодцы, вот мы и справились со всеми заданиями, и показали «Умнику» свои знания и умения.

*(Затем воспитатель обращает внимание детей на то, что пока они выполняли последнее задание перед ними «возникла» сказочная страна «Математика»).*

Вос-ль: А, наш гость «Умник» приготовил для вас сюрприз - волшебный сундучок, а откроется он только с помощью математической считалочки:

2 ...12...46,

48...3...06,

33...1...102,

8...30...32. *(сундук открывается там сладости для детей)*

**Рефлексия:**

-Чем мы сегодня занимались на занятии?

-Какое задание для вас было самое трудное?

-Что вам больше всего понравилось?

- Посмотрите, я для вас приготовила дерево. И хочу чтобы, вы его украсили цветами разного цвета. Если вам наше путешествие понравилось, вы выберете красный цветок, если не очень, то выберете оранжевый цветок и по очереди приклейте его на наше дерево и посмотрим, что у нас получится.

- На этом наше занятие закончилось всем спасибо за работу.