

«Мы по ягоды пойдем»

Цель: Составление рассказа с элементами драматизации по предметным картинкам и опорному плану.

Задачи:

- систематизировать знания детей о сборе различных ягод в саду и в лесу;
- уточнять, расширять и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Садовые и лесные ягоды» по предметным и сюжетным картинкам;
- развивать произвольное внимание, зрительную и слуховую память, логическое мышление;
- стимулировать мыслительную и речевую активность;
- учить детей работать сообща, помогать друг другу;
- воспитывать бережное отношение, любовь к природе.

Оборудование: «волшебный» матерчатый мешочек, две маленькие корзинки, две железные кружки, панамки для девочек и бейсболки для мальчиков; предметные картинки с изображениями садовых и лесных ягод, леса и фруктового сада; опорный рисуночный план.

Ход занятия

1. Интеллектуальная разминка

Воспитатель предлагает детям провести речевые игры.

«Какая это ягода?» Игра с мячом. Дети и воспитатель стоят в кругу. Воспитатель называет любую ягоду, например: **«Черника»**, и бросает мяч кому-то из детей. Ребенок ловит мяч, составляет предложение о том, какая это ягода, садовая или лесная, и возвращает мяч воспитателю. Например: **Черника растет в лесу, значит, черника — лесная ягода.**

«Поварята». Воспитатель раздает детям картинки с изображениями ягод, просит детей приготовить из них варенье и компот. Для этого нужно составить предложение по образцу: **«На моей картинке малина. Я приготовлю малиновое варенье и малиновый компот.»**

II. Основная часть занятия

1. Введение в тему занятия.

Логопед. Сегодня мы с вами поговорим о ягодах. Что такое ягода? **(Это небольшой сочный плод деревьев, кустарников и маленьких кустиков.)** Давайте отправимся на сбор ягод в лес или в сад и составим рассказ о нашем путешествии. Но сначала вам нужно разделить на две команды и выбрать капитанов.

Логопед предлагает капитанам каждой команды вытащить из «волшебного» мешочка по одному предмету и определить, где можно встретить этот предмет — в лесу или в саду. (Например, первый ребенок вытаскивает из мешочка шишку и дает пояснение: **«Шишку можно встретить в лесу. Значит, мы отправимся за ягодами в лес».** Второй

ребенок вытаскивает из мешочка яблоко. Пояснение: «Яблоко можно встретить в саду. Значит, мы отправимся за ягодами в сад».)

Логопед. За составление предложений участники команды будут награждаться специальными фишками. Вы также можете заработать призовые фишки, если составите полное «красивое» предложение, сравнение или используете в речи поговорку или пословицу. В конце занятия мы подсчитаем фишки и определим команду победителей.

2. Составление рассказов с элементами драматизации.

Логопед выставляет на магнитно-маркерную доску предметные картинки с изображениями различных ягод.

Логопед. Назовите ягоды. Какие ягодки выросли в лесу, а какие в саду?

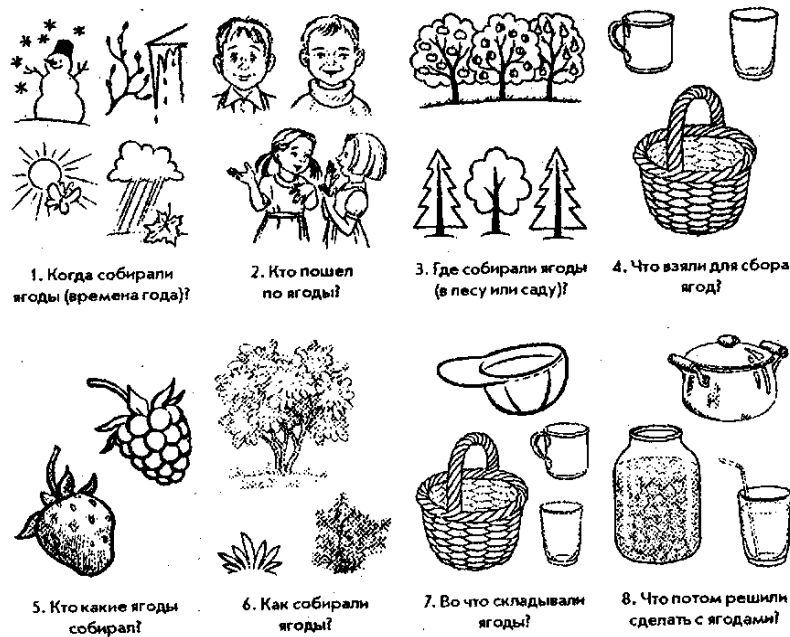
Логопед выставляет с левой стороны доски картинку с изображением леса, а с правой стороны — картинку с изображением сада. После этого предлагает детям каждой команды поочередно выходить к доске, выбрать садовую или лесную ягоду и составлять предложения по образцу: «Эта ягода называется черника. Черника растет в лесу, значит, она — лесная ягода». Если ребенок дает правильный ответ, он прикрепляет картинку на доску под изображением леса. Побеждает команда, допустившая меньшее количество ошибок.

Физкультминутка.

Речевой материал	Выполняемые движения
Собирала я в лесу Ягоду малинку. Я домой не донесу Полную корзинку.	По ходу стихотворения дети выполняют соответствующие движения.
Солнце греет горячо, Далека дорога. Не отведать ли еще Ягодок немного? Закатилось солнышко, Показалось доньшко, А на доньшке видна Только ягодка одна. <i>(Н. Саксонская)</i>	По ходу стихотворения дети выполняют соответствующие движения.

Логопед. Сейчас вы должны создать и показать небольшие «фильмы» о том, как вы собирали ягоды. Вам нужно составить рассказ и показать все действия по ходу рассказа. Для того, чтобы фильм получился интересным, создавать вы его будете по рисуночному плану.

Логопед рисует пункты плана маркером на доске.



Два-три человека из каждой команды составляет рассказ по плану, а остальные дети — показывают. Актеры надевают головные уборы, берут в руки корзиночки или железные кружечки и показывают по ходу составляемого рассказа, как они собирают ягоды.

Примерный рассказ:

«Это было летом. Маша, Дима, Надя и Сережа отправились в лес за ягодами. Маша и Надя взяли с собой железные кружечки, а Дима и Сережа — маленькие корзиночки. На лесной полянке Маша и Надя стали собирать спелую землянику, а Дима и Сережа — ароматную лесную малину. Ох и трудное это было занятие, но ребята с ним справились. Скоро они уже шагали по лесной тропинке к дому с полными кружками и корзинками ягод. Вот мамы и бабушки обрадуются!»

III. Подведение итогов занятия

Воспитатель подводит итоги занятия, благодарит детей за составленные рассказы и показанные «фильмы». Подсчитывает фишки детей, определяет команду победителей. Воспитатель и дети аплодируют им.