

## **Конспект НОД в старшей группе по обучению грамоте**

### **«Поможем Солнышку».**

**Образовательная область:** «Речевое развитие»

**Цель:** Развивать умение проводить звуковой анализ слова, различать гласные, согласные, твердые, мягкие звуки, делить слова на слоги, научить детей правильно произносить звук [Л] в различных формах речевой деятельности.

**Задачи:**

Образовательные:

Формировать правильный артикуляционный уклад произношения звуков гласных звуков.

Закрепить умение дифференцировать звуки: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие.

Учить анализу и синтезу слова «лимон».

Закрепить связь звукового образа со зрительным (графическим), совершенствовать навык звуко - слогового анализа и синтеза.

Совершенствовать навык деления слов на слоги.

Развивающие:

Развивать речевую моторику, фонематическое восприятие и фонематический анализ.

Развивать фонематический слух.

Развивать слуховую память, внимание.

Формировать зрительное восприятие, пространственную ориентировку, мелкую моторику.

Воспитательные:

Воспитывать самостоятельность, контроль за собственной речью.

Воспитать интерес к занятию через использование занимательных упражнений.

Воспитывать целеустремленность, любознательность.

Оборудование: перчатки для артикуляционной гимнастики, иллюстрации (кот, кит, груша, лимон, бегемот, носорог), палитра с цветами радуги.

Методические приемы: словесный, наглядный, проблемно – поисковый.

**Ход деятельности:**

- Ребята, здравствуйте! Я сегодня предлагаю собрать пирамиду из наших ладошек - (протягивает ладонь). Кто следующим назовет свое имя и поздоровается (дети по очереди называют свои имена и здороваются, кладут ладошки друг на друга. Какая замечательная получилась пирамидка из наших дружных ладошек.

Будем мы всегда дружить,

Будем дружбой дорожить.

С дружбой не страшны ненастья.

Дружба – это только счастье!

- Ой, ребята, вы слышите эти странные звуки. Как вы думаете, что это?

(ответы детей). Интересно, кто же это сегодня у нас не выспался. Может быть ты, Маша или ты, Даша. Ой, смотрите (появляется зевающее солнышко).

- Ой, так это же солнышко не выспалось. Милое солнышко, что-то ты сегодня долго спишь, пора просыпаться.

**Солнышко:**

В небе синем я гуляла, и звук [Л] свой потеряла.

Я теперь не солнышко, имя мое Соннышко.

Целый день теперь я сплю, тепло людям не дарю.

Звук быстрее отыщите, солнце на небо верните.

Буду я тогда опять в небе голубом сиять.

- Ребята, видите, какая беда случилась, потерялся звук [Л] в слове солнышко.

- А что такое звук (звук - это то, что мы слышим и произносим).

- А чем он отличается от буквы?

- А где же мы будем искать с вами звук [Л].

- А я предлагаю нам отправиться в Звукоград. Но какие дети оправятся со мной в путешествие?

- Может быть грустные - (нет, веселые).

- Мы возьмем с собой не трусливых детей, а каких? - (храбрых, отважных).

- Не ленивых, а каких? - (трудолюбивых).

- А может быть, в путь отправятся злые дети?- (нет, добрые).

- А найти дорогу в Звукоград нам помогут солнечные зайчики. Берем друга крепко за руки и отправляемся в путь (под музыку «Солнечные зайчики» дети идут, взявшись за руки).

- Вот мы и добрались до города Звукограда, а оказались мы на улице, где живут гласные звуки. А что вы знаете о гласных звуках? (гласные звуки поются, их можно пропеть как песню; когда мы их произносим, воздух не встречает преграды, нам не мешают ни губы, ни зубы, ни язык).

- А у гласных звуков есть любимая песенка. Предлагаю Вам ее пропеть с помощью волшебных перчаток. Надеваем перчатку на правую руку, это наши помощники, которые будут нам помогать петь песенку. Все справились? Вот какие веселые помощники у нас сегодня.

- Итак, звук [А], что у нас происходит, когда мы произносим звук [А] (наш рот широко открывается). А рука - помощница покажет, как широко открывается рот, вот как А-А-А.

- А когда произносим звук [У], что у нас происходит с губами? (они вытягиваются в маленькую трубочку). Рука – помощница покажет, как они вытягиваются У-У-У-У, вот как.

- А когда произносим звук [О] губы (округляются). Как рука может показать? О-О-О-О.

- А когда произносим звук [И] (губы улыбаются, растягиваются в улыбку).

Рука-помощница покажет, как губы растягиваются в улыбку.

- И сейчас я предлагаю вам послушать песенку гласных звуков.

*Звучит музыка «Логопедические распевки».*

- Теперь споем ее вместе, можете пользоваться вот этой подсказкой.

- А кто самый смелый и попробует спеть песенку самостоятельно?

- Молодцы, как вы хорошо поете! Ребята, как вы думаете, сможем ли мы на улице гласных звуков найти потерявшийся звук [Л]. Почему мы не можем найти здесь этот звук? (потому что он согласный) Тогда я предлагаю отправиться на улицу согласных звуков. Беритесь крепко за руки и в путь (под музыку «Солнечные зайчики» дети идут, взявшись за руки).

- Вот мы и **на улице согласных звуков**. Давайте вспомним все, что мы знаем о согласных звуках (согласные звуки бывают твердые и мягкие, твердые звуки мы обозначаем синим цветом, а мягкие - зеленым). На улице согласных построен новый дом. Все жители собрались, но никак не могут разобраться, кто в какой квартире будет жить. Давайте им поможем расселиться.

Рассаживайтесь, как вам удобно. Как вы думаете, что обозначают синий и зеленый цвета окошек? В эти квартиры мы заселим жителей, в названии которых первый звук согласный твердый.

- А сюда мы заселим жителей, в названии которых первый звук согласный мягкий. На первый этаж поселим жильцов, в названии которых 1 слог, на второй этаж тех, в названии которых 2 слога, на третий – 3 слога (идет «заселение») дети объясняют.

- Есть ли в начале всех этих слов потерявшийся звук [Л]? (нет)

Вы наверное устали, давайте немного отдохнем, вместе с солнечными зайчиками поиграем, берите друг друга за руки и идем по кругу.

*Физкультминутка «Солнечные зайчики».*

Ой, ребята, смотрите, один из жильцов дома хочет нам помочь отыскать пропавший звук [Л], давайте послушаем, что он нам скажет.

**Лимон:**

Я подскажу, где звук искать,

Но прежде вы мне помогите.

И схему к имени лимон

Скорей, ребята, подберите.

Ну что же, ребята, я думаю, что и со схемой мы тоже справимся! Проходите к столу.

(Разбор схем, выбор схем, которая подходит к слову лимон).

Ребята, схему мы с вами нашли правильно, и теперь я думаю, что лимон нам подскажет, где же найти пропавший звук [Л].

**Лимон:**

Чтобы братца вам найти,

К речке нужно подойти.

Там за речкою дуга,

А зовется радуга.

Краску в ней мою найдите,

В ней пропажу отыщите.

А вот речка, а какая над ней красивая радуга. Давайте подойдем к ней поближе. Ребята, а как же нам найти в радуге звук [Л]? (проблемная ситуация). Возможно звук [Л] спрятался в названии цветов радуги. Давайте это проверим. Мы назовем все цвета радуги и попробуем найти тот цвет, в котором спрятался звук [Л].

В двух цветах радуги есть звук [Л]. Может, мы заберем оба цвета?

Нет, нам нужен только один цвет. Вы помните, что говорил лимон? Он просил найти такой же цвет, как у него. А какого цвета лимон? Правильно, желтого, поэтому мы берем только желтую краску.

Посмотрите, радуга приготовила для нас все свои краски, выбирайте ту, которая нам необходима и отправляемся в обратный путь. Берите друг друга крепче за руки. (Идут под музыку)

- Дорогое солнышко, принимай пропажу. Теперь ты снова солнышко! Свети ярче!

**Солнышко:**

Ой, спасибо вам, ребята,

Как я рада, как я рада.

Буду весело сиять,

Вас, детишки, согревать.

- Ребята, а давайте расскажем солнышку, где мы были и что интересного увидели. (Ответы детей)

А за то, что вы такие дружные, такие добрые и умные, солнышко дарит вам в подарок свои веселые солнечные лучики, пусть они радуют вас и напоминают о нашем интересном путешествии.

До новых встреч, ребята!