

Игры, направленные на развитие речи

МИШКА КОСОЛАПЫЙ

Автор, литература: Янушко Е. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5–3 лет. М.: Теревинф, 2010.

Возраст ребенка: 1,5–3 года.

Цели игры: развитие понимания речи, умения подражать движениям рук взрослого, координировать движения в соответствии с текстом стихотворения.

Задачи обучения родителей: учить взаимодействовать с детьми в игровой форме; эмоционально и четко проговаривать слова.

Оборудование: игрушечный медведь.

Содержание игры.

Предложите детям игру в мишку.

– Давайте поиграем в косолапого мишку. Я буду читать стишок, а вы повторяйте за мной движения!

Мишка косолапый	<i>Ходим вперевалку.</i>
По лесу идет.	
Шишки собирает,	<i>Делаем движения, словно</i>
Песенку поет.	<i>подбираем с земли шишки.</i>
Вдруг упала шишка	<i>Легонько ударяем ладошкой</i>
Прямо мишке в лоб!	<i>по лбу.</i>
Мишка рассердился	<i>Делаем сердитое выражение</i>
И ногою – топ!	<i>лица и топает ногой.</i>

ЗАИНЬКИ

Автор, литература: Янушко Е. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5–3 лет. М.: Теревинф, 2010.

Возраст ребенка: 1,5–3 года.

Цели игры: развитие понимания речи, умения подражать движениям рук взрослого, координировать движения в соответствии с текстом стихотворения.

Задачи обучения родителей: учить взаимодействовать с детьми в игровой форме; эмоционально и четко проговаривать слова.

Оборудование: шапочки-маски зайчиков.

Содержание игры.

Предложите детям игру в зайчиков.

– Давайте поиграем в веселых зайчиков. Я буду читать стишок, а вы повторяйте за мной движения!

По лесной лужайке	<i>Выполняем легкий бег.</i>
Разбежались зайки.	
Вот какие зайки,	<i>Поднимаем ладошки к голове –</i>
Зайки-побегайки.	<i>показываем «ушки».</i>
Сели зайчики в кружок,	<i>Приседаем. Выполняем</i>
Роют лапкой корешок.	<i>соответствующие движения</i>

Вот какие зайки,
Зайки-побегайки.

*руками. Поднимаем ладошки к
голове – показываем «ушки».*

ЛАДЫ-ЛАДЫ

Автор, литература: Янушко Е. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5–3 лет. М.: Теревинф, 2010.

Возраст ребенка: 1,5–3 года.

Цели игры: развитие понимания речи, умения подражать движениям рук взрослого, координировать движения в соответствии с текстом стихотворения.

Задачи обучения родителей: учить взаимодействовать с детьми в игровой форме; эмоционально и четко проговаривать слова.

Содержание игры.

Дети стоят в ряд, педагог становится напротив.

– Я буду говорить стишок и показывать движения, а вы повторяйте за мной!

Ой, лады, лады, лады!

*Показываем ладошки или
хлопаем в ладоши.*

Не боимся мы воды!

Мотаем головой.

Часто умываемся,

*«Умываемся» плавными
движениями рук, не
дотрагиваясь до лица.*

Маме (папе, бабе)
улыбаемся!

*Улыбаемся, разводим руки
в стороны.*

КАПУСТА

Автор, литература: Янушко Е. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5–3 лет. М.: Теревинф, 2010.

Возраст ребенка: 1,5–3 года.

Цели игры: развитие понимания речи, умения подражать движениям рук взрослого, координировать движения в соответствии с текстом стихотворения.

Задачи обучения родителей: учить взаимодействовать с детьми в игровой форме; эмоционально и четко проговаривать слова.

Содержание игры.

Прежде чем начинать игру, необходимо уточнить представления детей о том, что такое квашеная капуста, как и из чего ее готовят. Хорошо тут же показать детям квашеную капусту, дать попробовать.

– Кто любит квашеную капусту? Она очень вкусная и полезная. Сейчас мы будем готовить квашеную капусту: я проговариваю стишок и показываю движения, а вы повторяете за мной!

Мы капусту рубим, рубим!

Руки согнуты в локтях, ладони «лопаткой», движения перед собой вверх и вниз; если левая рука вверху, правая внизу.

Мы капусту трем, трем!

Руки перед собой, согнуты в локтях, пальцы складываем в кулак, трем кулачки друг о друга.



Мы капусту солим, солим!

Руки согнуты в локтях прямо перед собой, пальцы – большой, указательный и средний – собираем в щепоть, шевелим пальцами, будто солим.

Мы капусту ждем, ждем!

Руки перед собой, согнуты в локтях, поочередно то расставляем пальцы в стороны, то собираем в кулак.

– Вот какие мы молодцы – приготовили капустку!

ДЕРЕВЦЕ

Автор, литература: Янушко Е. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5–3 лет. М.: Теревинф, 2010.

Возраст ребенка: 1,5–3 года.

Цели игры: развитие понимания речи, умения подражать движениям рук взрослого, координировать движения в соответствии с текстом стихотворения.

Задачи обучения родителей: учить взаимодействовать с детьми в игровой форме; эмоционально и четко проговаривать слова.

Содержание игры.

Предложите детям поиграть в деревца. Комментируйте свои действия словами:

– Сейчас мы с вами превратимся в деревья. Слушайте и повторяйте за мной!

Дует ветер нам в лицо.

*Машем кистями рук,
обмахивая лицо.*

Закачалось деревцо.

*Всем корпусом раскачиваемся
из стороны в сторону.*

Ветерок все тише, тише.

*Качаемся медленнее, затем
останавливаемся.*

Деревце все выше, выше!

*Поднимаем руки, тянемся
вверх.*

МЫ НОГАМИ ТОП-ТОП-ТОП!

Автор, литература: Янушко Е. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5–3 лет. М.: Теревинф, 2010.

Возраст ребёнка: 1,5–3 года.

Цели игры: развитие понимания речи, умения подражать движениям рук взрослого, координировать движения в соответствии с текстом стихотворения.

Задачи обучения родителей: учить взаимодействовать с детьми в игровой форме, эмоционально и четко проговаривать слова.

Содержание игры.

Предложите малышам новую игру.

Мы ногами топ-топ-топ!

Топаем, высоко поднимая ноги.

А в ладоши хлоп-хлоп-хлоп!

Хлопаем в ладоши.

– Ай да малыши!

Руки на пояс, кружимся.

– Ай да крепыши!

ИГРА В ЛОШАДКИ

Автор, литература: Галанов А. С. Игры, которые лечат. Для детей от 1 до 3 лет. М.: Сфера, 2006.

Возраст ребенка: 1–3 года.

Цель игры: развитие умения подражать движениям животных (лошадей) и звукам, которые они издают; воспитание чуткого отношения к животным.

Задачи обучения родителей: научить помогать детям в исполнении подражательных движений и звуков, издаваемых животными, создавать благоприятные условия для развития эмоциональной сферы и воли детей.

Содержание игры.

Дети изображают лошадок и кучеров. «Кучера» запрягают своих «лошадок», надевают вожжи, «чистят», «поют», «кормят» их, «расчесывают и заплетают гриву».

Все стоят в «конюшне» – отгороженном стульчиками пространстве. Взрослый раздвигает стульчики-«ворота» и говорит при этом: «Стук, стук, тра-та-та! Растворились ворота, растворились ворота – выезжаем со двора. Но-но, поехали!»

«Лошадки» имитируют езду по комнате, высоко поднимая ноги и напевая. Во время движения они цокают «копытами»: «Цок-цок-цок» или «ржут»: «И-го-го!» «Кучер» подгоняет их: «Но-о-о!» или останавливает: «Тпру-у-у!»

Гоп, лошадка, не ленишься,
Выше ножки поднимай,
В гости надо торопиться,
Поскорее ты шагай!
Но-о-о, поехали быстрее,
Быстро-быстро побежим!
Ну, скорее же, скорее,
Мы теперь с тобой спешим!
Ну, шагай опять, лошадка,
Мы теперь домой идем.
Причешу тебя я гладко,
Мы с тобою отдохнем.

Можно спеть и другую песенку:

Мы лошадок покормили,
Их почистили, помыли.
Эй, лошадка, ты постой,
Напою тебя водой!
Взяли вожжи с бубенцами,
Запрягли лошадок сами.
Динь-дон, бубенцы!
Едут-едут молодцы!

Можно использовать и другие стихотворения и песенки про лошадей:

Моя лошадка

Я свою лошадку
Больно не хлещу,
Я свою лошадку
Славно угощу!

Ест моя лошадка
Манго и маис,
Белый сахар сладкий
И вареный рис.
Поскачем по долинам,
По кручам и лесам.
Я ее из глины
Сегодня сделал сам!

Лошадка пони
(шотландская песенка)

Мою лошадку пони
Зовут Малютка Грей.
Соседка наша в город
Поехала на ней.
Она ее хлестала
И палкой, и кнутом.
И под гору, и в гору
Гнала ее бегом.
Не дам ей больше пони
Ни нынче, ни потом.
Пускай хоть все соседи
Придут просить о том!

Лошадка

Я люблю свою лошадку!
Причешу ей шерстку гладко,
Гребешком приглажу хвостик
И верхом поеду в гости!

Палка-скакалка

В пыли валялась палка,
Ее мне стало жалко.
Взял я палку, и она
Превратилась в скакуна!

ТИХО-ГРОМКО

Автор, литература: Галанов А. С. Игры, которые лечат. Для детей от 1 до 3 лет. М.: Сфера, 2006.

Возраст ребенка: 1–3 года.

Цели игры: развитие у ребенка умения соотносить свои движения со словами текста, произносить слова громко и тихо.

Задачи обучения родителей: учить развивать у детей способность к синхронизации движений и слов, изменению амплитуды их звучания.

Содержание игры.

Дети сидят на стульях, расставленных полукругом. Взрослый садится лицом к детям и поет (на мотив «Во поле березонька стояла...»), сопровождая пение движениями, описанными в словах песни. Дети подражают движениям взрослого.

Тихо мы в ладоши ударим (2 раза),	<i>Тихие хлопки в ладоши.</i>
Люли-люли, ударим (2 раза),	
Громко мы в ладоши ударим(2 раза),	<i>Громкие хлопки в ладоши.</i>
Люли-люли, ударим (2 раза).	
Ручки мы вверх поднимаем,	<i>Поднимают руки вверх.</i>
Ручки на коленки опускаем,	<i>Опускают их на колени.</i>
Люли-люли, опускаем (2 раза).	
Ручки за спину мы спрячем,	<i>Руки прячут за спину,</i>
Ручки мы тете покажем,	<i>затем протягивают их</i>
Люли-люли, покажем (2 раза).	<i>вперед.</i>
Ножки мы тете покажем,	<i>Вытягивают вперед</i>
Ножки наши весело плясали,	<i>ноги, притопывают</i>
Люли-люли, плясали (2 раза).	<i>ногами, сидя на месте.</i>

ТОП-ТОП

Автор, литература: Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. Развитие общения со сверстниками. М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Возраст ребенка: 1–3 года.

Цели игры: развитие у ребенка интереса к сверстнику (партнеру по взаимодействию), к подражанию; формирование доверительных отношений.

Задачи обучения родителей: учить приемам формирования доверительных отношений в диаде «мама–ребенок», совместным действиям со взрослыми и сверстниками.

Содержание игры.

Воспитатель предлагает малышам поплясать. В процессе игры он читает стихотворение и выполняет соответствующие движения, побуждая детей повторять их.

Топ-топ, топотушки!

Топ-топ, топотушки!	<i>Воспитатель стучит ладонями по коленям, чередуя удары.</i>
Пляшет зайка на опушке!	<i>Держит руки на уровне груди и поочередно слегка поднимает и опускает их.</i>
Пляшет ежик на пеньке!	<i>Соединяет ладони в замок, поднимает и опускает пальцы.</i>
Пляшет чижик на сучке!	<i>Ритмичными движениями соединяет и разъединяет подушечку большого пальца с подушечками остальных</i>
Пляшет мышка возле норки!	<i>пальцев. Подносит ладони к голове – «ушки».</i>
Пляшет козочка на горке!	<i>Сжимает руки в кулаки, выпрямляет указательные пальцы и подносит руки</i>
Пляшет утка на реке!	<i>к ушам – «рожки».</i>
Черепашка на песке!	<i>Соединяет ладони, располагая их параллельно полу, и хлопает, не разъединяя запястий.</i>
	<i>Одну руку сжимает в кулак, а другой</i>

Топ-топ, топотушки! *рукой обхватывает его.*
Стучит ладонями по коленям, чередуя
Пляшут лапки! *удары.*
Располагает руки на уровне груди и
Пляшут ушки! *поочередно слегка поднимает и опускает*
Пляшут рожки *их.*
и хвосты! *Подносит ладони к голове.*
Сжимает одну руку в кулак, выпрямляет
указательный палец и подносит руку к
Что стоишь? *голове – «рожки». Другую ладонь*
Пляши и ты! *подносит к нижней части спины –*
«хвостик».
Разводит руки в стороны.
Вращает ладонями в разные стороны.

СНЕЖОК

Автор, литература: Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. Развитие общения со сверстниками. М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Возраст ребенка: 1–3 года.

Цели игры: поддержание в группе атмосферы радости и веселья, доброжелательного взаимоотношения детей с родителями и друг с другом.

Задачи обучения родителей: учить приемам установления контактов со сверстниками и взрослыми, вызывать у детей положительные эмоции.

Содержание игры.

В эту игру можно играть во время прогулки.

Воспитатель предлагает детям взяться за руки и встать в круг. Затем начинает читать стихотворение и выполнять соответствующие движения, побуждая детей повторять их.

Выпал беленький снежок,

Собираемся в кружок.

Мы потопаем,

Топают ножками.

Мы потопаем.

Будем весело плясать,

Будем ручки согревать.

Мы похлопаем,

Хлопают в ладоши.

Мы похлопаем.

Будем прыгать веселей,

Чтобы было потеплей.

Мы попрыгаем,

Прыгают на месте.

Мы попрыгаем.

А. Ануфриева

ВСТАНЬТЕ, ДЕТИ, ВСТАНЬТЕ В КРУГ

Автор, литература: Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. Развитие общения со сверстниками. М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Возраст ребенка: 1–3 года.

Цели игры: поддержание в группе атмосферы радости и веселья, доброжелательного взаимоотношения детей с родителями и друг с другом.

Задачи обучения родителей: учить приемам установления контактов со сверстниками и взрослыми, вызывать у детей положительные эмоции.

Содержание игры.

Воспитатель берет одного ребенка за руку и просит остальных детей тоже взяться за ручки, образуя цепочку. Он предлагает малышам сначала походить по комнате цепочкой, а затем сомкнуть круг.

Можно также попросить детей встать в круг вокруг какой-нибудь игрушки или ребенка. Затем, напевая песенку, взрослый ведет хоровод по кругу сначала в одну, а потом в другую сторону:

Встаньте, дети, встаньте в круг,
Встаньте в круг, встаньте в круг,
Ты мой друг и я твой друг,
Самый лучший друг!

ВСЕ ЗАХЛОПАЛИ В ЛАДОШИ

Автор, литература: Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. Развитие общения со сверстниками. М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Возраст ребенка: 1–3 года.

Цели игры: поддержание в группе атмосферы радости и веселья, доброжелательного взаимоотношения детей с родителями и друг с другом.

Задачи обучения родителей: учить приемам установления контактов со сверстниками и взрослыми, вызывать у детей положительные эмоции.

Содержание игры.

Воспитатель просит детей, желающих участвовать в игре, взяться за руки и образовать круг. Затем начинает петь песенку на мотив «Во саду ли, в огороде...» и выполнять соответствующие движения, побуждая детей повторять их.

Все захлопали в ладошки
Дружно, веселее.
Застучали наши ножки
Громче и быстрее.
По коленочкам ударим,
Тише, тише, тише...
Ручки, ручки поднимаем
Выше, выше, выше...
Завертелись наши ручки,
Снова опустились.
Покружились, покружились
И остановились.

А. Ануфриева

Примечание. При необходимости воспитатель помогает детям выполнять движения.

ЗИМНИЙ ХОРОВОД

Автор, литература: Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. Развитие общения со сверстниками. М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Возраст ребенка: 1–3 года.

Цели игры: поддержание в группе атмосферы радости и веселья, доброжелательного взаимоотношения детей с родителями и друг с другом.

Задачи обучения родителей: учить приемам установления контактов со сверстниками и взрослыми, вызывать у детей положительные эмоции.

Содержание игры.

Дети вместе с воспитателем идут по кругу и выполняют соответствующие движения:

Вот пришла зима-зима, *Хоровод движется вправо.*

Зима-зимушка, зима.

Возле дома на лужок *Дети опускают руки, медленно кружатся, потом слегка приседают (два раза).*

Выпал беленький снежок,

На дорожках снег лежит, *Дети встают и плавными движениями рук показывают, как вокруг расстилается снег и висит на деревьях.*

На деревьях снег висит,

Крыши побелели, *Соединяют кисти рук над головой, изображая крыши.*

Вот как побелели.

Кружатся на месте.

Надо шубки надевать

Стоя на месте, дети изображают, как они надевают

И сапожки обувать.

и застегивают шубки, натя-

Стало холодненько,

гивают сапожки.

Ох, как холодненько!

Кружатся, пританцовывают, хлопают в ладоши.

