

Комплексное занятие в старшей группе «День Земли»



Цель: Формирование экологически грамотного поведения, бережного отношения к природе, желания детей конкретными делами и поступками украшать и любить свою **Землю**.

Задачи:

- Расширять представления детей о планете **Земля**; об условиях, необходимых для жизни на **Земле**. Познакомить детей с влиянием человека на природу.
- Закрепить умение использовать в ответах выразительные средства: стихи, пословицы, поговорки.
- Развивать творческие способности, воспитывать умение согласовывать свои действия с работой коллектива при создании общего панно.
- Воспитывать у детей чувство гордости за свою планету, уважение к природе и ее богатствам.

Предварительная работа: беседы о бережном отношении к природе, чтение художественной литературы о природе, рассмотрение объектов природы на прогулках, в детской энциклопедии, проведение НОД в течение учебного года.

Домашнее задание (*работа с родителями*):

1. Выучить стихи и загадки о **Земле**,
2. Нарисовать рисунок «*Сбережем нашу планету!*».

Интеграция образовательных областей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

Методы работы: словесный, игровой, наглядный.

Ход занятия.

Воспитатель: Воспитатель беседует с детьми о том, как часто говорят о природе, что ее надо не только любить, но и охранять, беречь, приумножать.

Воспитатель:

Наш дом родной, наш общий дом

Земля, где мы с тобой живем!

Ты только посмотри вокруг:

Тут речка, там зеленый луг,

В лесу дремучем не пройдешь.

Воды в пустыне не найдешь!

А где-то снег лежит горой,

А где-то жарко и зимой.

Чудес нам всех не перечешь,

Одно у них название есть:

Леса, и горы и моря –

Все называется – **Земля!**

А если в космос ты взлетишь,

Ты из окна ракеты

Увидишь шар наш голубой!

Любимую планету!

Сегодня речь мы поведём о том,

Что вся **Земля - наш общий дом**,

Где мы с рождения живём.

У каждого человека есть свой дом. У каждого животного есть свой дом. И у насекомых, цветов, деревьев есть свой дом.

- Ребята, как же можно назвать наш общий дом? (*Земля.*)

- Наш общий дом - это планета **Земля**, которая вращается вокруг Солнца. Есть и другие планеты - Венера, Марс, Юпитер и т. д., но жизни на этих планетах нет.

-Как вы думаете почему (*потому что на них нет воздуха и воды*).

-Правильно, без воды, воздуха, солнца живые существа не смогут жить.

Экологическая игра «Земля, вода, воздух».

Ребята, отгадайте загадку, будьте внимательны!

У меня в ладонях страны,
Реки, горы, океаны.
Догадались, в чем тут фокус?
Я держу руками ... (глобус) .

Это уменьшенная модель планеты **Земля**.

- Давайте рассмотрим глобус со всех сторон (*поворачиваю его*) .
- Какой формы наша **Земля**, на что она похожа? (*шар, мяч, яблоко*)
- Посмотрите, в какие цвета раскрашен глобус?
- Синий, голубой, зеленый, жёлтый, коричневый, белый.
- Красивый! Но сделан не для красоты, а для того, чтобы рассказать как можно понятнее и больше о планете **Земля**.
- Вот и на глобусе все моря, океаны, реки, озёра закрашены, синим и голубым цветом.
- Ровные места на **земле** окрашены в зелёный цвет - это могут быть и леса и поля и луга. Невысокие возвышенности – в жёлтый цвет и светло-коричневый, а высокие горы – в коричневый.
- А есть ещё участки **земли**, окрашенные в белый цвет. Как вы думаете, что это?
- В этих местах **Земли только лёд и снег**, нет растений, вечная мерзлота, царство льда и снега.
- Вот какая интересная планета **Земля**. Что бы хотели узнать про неё? (*ответы детей*) .
- Много поэтов писали о **земле** красивые стихотворения. Ребята, кто дома выучил стихотворение о **Земле**, расскажите нам.
- послушайте, какие красивые стихи написал поэт Л. Дайнеко.

Есть на земле огромный дом
Под крышей голубой,
Живут в нем солнце, дождь и гром,
Лес и морской прибой.
Живут в нем птицы и цветы.
Веселый звон ручья.
Живешь в том светлом доме ты
И все твои друзья.
Куда б дороги не вели.
Всегда ты будешь в нем.
Природою родной **земли**
Зовется этот дом.

- На **земле** достаточно света и тепла, а так же достаточно воды и воздуха. Все это создает благоприятные условия для жизни на **Земле**.
- Ребята, а чего больше на нашей планете – воды или суши?

- Какого цвета наша планета, если смотреть на нее из космоса?

- Какие животные обитают на нашей планете?

- Какие растения растут на нашей планете?

- Я знаю, что вы очень любите разгадывать загадки. Но сегодня загадывать загадки о нашей планете, ее обитателях и растениях, будете вы сами. А я и другие ребята вместе отгадаем.

(Дети загадывают загадки, приготовленные дома).

-Ну, а теперь о самом важном:

Взглянуть на нашу Землю страшно.

Вода мутнеет с каждым днем.

А воздух! Сколько грязи в нем?

Когда-то чистый, голубой.

Теперь он грязный и больной.

Погибнуть может все живое

Земля, что сделали с тобою?

Пусть знак беды у нас отметит

Больные точки на планете.

Наша планета Земля в опасности. На ней много больных мест. Это получилось, потому, что люди построили много заводов, фабрик, электростанций, станций. От этих предприятий загрязняется воздух – его загрязнят дым, который выходит из труб в небо, газы от машин. Отходы заводов сливаются в реки, моря и загрязняют их, нефть, из танкеров во время аварий проливается в воду морей и океанов. Так загрязняется наша **Земля**. От этого загрязнения гибнут животные, растения, болеет люди *(так и загрязняется наша Земля)*. Гибнет природа. Наша планета в опасности. Она требует помощи.

-Ребята, как мы можем помочь нашей планете?

Некоторые из вас дома нарисовали рисунки и сделали поделки, которые призывают беречь нашу **Землю**.

- Мы, **земляне**, жители разных стран, должны беречь и любить общий дом. Рядом с нами живут животные, растения, насекомые. И чтобы нам всем жилось хорошо на нашей планете, давайте будем её беречь. Если каждый будет выполнять правила поведения в природе, то наша **Земля** будет самой красивой планетой.

- Вчера мы с вами нарисовали нашу **Землю**. А сейчас мы вырежем из бумаги маленьких человечков, которые, как мы, будут ее оберегать, и приклеим их вокруг нашей большой **Земли**.

(оформление коллективного панно в виде Земного шара.)

