Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад № 14 « Березка »
г. Волжска Республика Марий Эл
(ДОУ № 14)

СОГЛАСОВАНО
Председатель ППО ДОУ № 14
_____ Н.В.Андреева
протокол № 1 от 09.01.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ДОУ № 14
_____ Г.М.Обухова
приказ № 0901043 о/д
от 09.01.2020 г.

Положение
о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №14 «Березка» г. Волжска Республики Марий Эл

1.Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в муниципальном дошкольном учреждении «Детский сад №14 «Березка» г. Волжска (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012;
-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам,
- образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав дошкольного образовательного учреждения и др.
1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:
Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).
Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.
Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования (Закон РФ « Об образовании» ст.95)
Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно–качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.
1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
- мониторинг;
- социологические опросы;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

2.Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1.Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ № 14 федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:
2.2.1.Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров.
2.2.2.Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
2.2.3.Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, прогнозирование развития.
2.2.4. Расширение общественного участия в управлении о бразованием в ДОУ №14.
2.3.Основными принципами системы оценки качества образования ДОУ являются:
– принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
– принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
– принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
– принцип рефлективности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
– принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, состоит из администрации дошкольного учреждения и педагогического совета.
3.2. Администрация дошкольного учреждения:
– формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
– разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
– обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
–организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;

– обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
– принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;
3.3. Педагогический совет:
– участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
– содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
– проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию
– готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

4.Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1.Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.
4.2.Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.
4.3.Предметом системы оценки качества образования являются:
– качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
– качество образовательного процесса.
4.4.Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.
4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:
1) требования к психолого-педагогическим условиям
– наличие системы психолого-педагогической оценки индивидуального развития, его динамики;
– наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся, инклюзивного образования (в случае его организации);
– наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;

–оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечѐнным в образовательный процесс, а также широкой общественности;
– оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).
2) требования к кадровым условиям
– укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами;
– образовательный ценз педагогов;
– уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК и аттестацию);
3) требования к материально-техническим условиям
– оснащенность помещений предметно – пространственной средой кабинетов современным оборудованием;
– оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
– оценка соответствия и обеспечения и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственная санитария, антитеррористическая безопасность)
– оценка обеспечения программы (учебно-методическими комплектами, оборудованием);
– правил пожарной безопасности;
– оснащенность помещений для работы медицинского персонала.
4) требования к финансовым условиям
–оценка финансового обеспечения реализации ООП автономного образовательного учреждения.
5) требования к развивающей предметно-пространственной среде
– соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям обучающихся;
– организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
– наличие условий для инновационного образования (в случае его финансирования).

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем представления информации:
– средствам массовой информации через публичный доклад заведующей ДОУ на родительском собрании;
– размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.