

Муниципальное учреждение «Отдел образования»
Администрации городского округа «Город Волжск»
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №14 «Березка» г.Волжска Республики Марий Эл

Принято на заседании
педагогического совета
ДОУ №14
Протокол №1 от 31.08.2023г.

Утверждаю:
Заведующая ДОУ №14
Г.М. Обухова
« » 2023 г.
Приказ № 2909001 о/д от «29.09.2023г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шаг за шагом»
(разноуровневая)**

ID программы: 5047
Направленность программы:
социально-гуманитарная
Уровень программы:
1 год обучения – Стартовый уровень
2 год обучения – Базовый уровень
Категория и возраст обучающихся: 5–7 лет
Срок освоения программы: 2 года
Объем часов: 112 часов
Фамилия И. О.,
должность разработчика программы:
Краснова Татьяна
Николаевна, воспитатель I
квалификационной
категории

Волжск
2023

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

В современном образовании вопрос о необходимости и возможности раннего обучения иностранному языку практически не является предметом дискуссий, принято целесообразным обучать детей иностранным языкам с раннего дошкольного возраста. Теоретики и практики заявляют не только о преимуществах раннего обучения иностранным языкам, но и о большом развивающем и воспитательном потенциале такого обучения. Раннее обучение иностранным языкам стимулирует речевое и общее развитие детей и, как следствие, повышает общеобразовательную ценность дошкольного воспитания и начального обучения как фундамента общего образования; приобщает детей к культуре других народов, формируя тем самым общечеловеческое сознание; создает благоприятную исходную базу для овладения иностранным языком (использование сенситивного периода в развитии ребёнка), а также для дальнейшего обучения иностранному языку на последующих этапах, поскольку предотвращает образование психологических барьеров; совершенствует общие умения и навыки учиться за счет расширения сферы их применения в процессе овладения иностранным языком.

В последнее время раннее обучение иностранному языку становится неотъемлемой частью широкой программы культурного и языкового развития личности ребенка-дошкольника. Научные данные показывают, что раннее обучение оказывает значительное положительное воздействие и на интеллектуальное развитие ребенка. Вероятно, это связано, прежде всего, с тем, что дошкольный период является наиболее благоприятным для овладения как родной, так и иностранной речью. Следовательно, изучение иностранного языка идет в этом возрасте значительно эффективней, чем в последующие годы. Кроме того, обучение иностранному языку вносит конкретный вклад в развитие у детей творческой самостоятельности, формирование осознанного, конструктивно-преобразующего характера их активности, умения трудиться в коллективе, воспитание положительного отношения к выполняемой деятельности.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы в создании условий для развития личности ребенка, развитии мотивации к познанию и творчеству, творческой самореализации личности ребенка, укреплении психического и физического здоровья детей, взаимодействии педагога с семьей.

Новизна программы заключается в использовании новых методик преподавания с применением аудио и видео материалов, раскрасок и раздаточного материала.

Педагогическая целесообразность программы состоит в формировании положительной мотивации к изучению английского языка, позволяет приобщиться к культуре другой страны, учит толерантности в отношении других людей.

Отличительная особенность программы.

Занятия проходят в игровой форме. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания.

Адресат программы.

Программа предназначена для работы с дошкольниками в возрасте от 5 до 7 лет, посещающие ДООУ. Программа разработана с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей данного возраста. Набор детей для занятий по данной программе осуществляется на свободной основе. Количество обучающихся детей в группе может колебаться от 5–8 человек (оптимальное количество) до 10–12 человек (допустимое количество). Оптимальное количество учащихся в группе определяется исходя из особенностей работы. При численности в 5–8 человек каждый ребенок получает возможность стать активным участником игры, диалога, индивидуальной работы с песнями, стихами. При численности в 10–12 человек уменьшается количество времени на индивидуальную работу каждого, но возрастает интерес при проведении массовых игр, инсценировок.

Срок реализации программы.

Данная программа рассчитана на 2 учебных года. Учебный план включает в себя 112 занятий.

Форма обучения.

Очная.

Уровень программы –

1 год
обучения –
стартовый
2 год
обучения -
базовый

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу по возрастным нормам для детей 5 - 6 лет продолжительность одного часа равна 25 минутам, для детей 6 -7 лет продолжительность одного часа равна 30 минутам.

Дополнительная образовательная программа может быть исправлена и дополнена в течение учебного года.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения.

Задачи:

Обучающие:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

1.3. Объем программы, срок освоения

Объем программы - 112 часов. Программа рассчитана на 2 года обучения

Принципы программы

Программа разработана с учетом следующих **принципов обучения:**

1. Принцип единства развивающих, обучающих, воспитательных задач в процессе реализации которых

формируются знания, умения и навыки детей дошкольного возраста.

2. Принцип коммуникативной направленности.

3. Принцип интеграции образовательных областей.

С учетом интегрированного и деятельностного подходов на фоне речевого общения и игровой формы обучения педагог использует элементы:

– познавательной деятельности;

– двигательной деятельности (физкультминутки, подвижные игры, двигательные упражнения, имитации движений животных или предметов, соревнования в движениях и т.п.)

– изобразительного искусства (рисование, лепка по заданию педагога, по собственному замыслу, с последующим отгадыванием изображенного и описанием его);

– театрализованной деятельности (драматизации, театрализации с серией предыдущих репетиций);

– музыкальной деятельности (пение, танцевальные движения к песням, подвижных игр и др.).

4. Принцип последовательности и систематичности, подбор нового материала с повторением и закреплением ранее пройденного, правильного распределения нагрузки на детский организм во время занятий.

5. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей

6. Принцип опоры на родной язык.

7. Принцип наглядности.

ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ.

1 год обучения -56 час

2 год обучения -56 час

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется видео и аудиозаписи со стихами и песнями на английском языке.

Первый год обучения.

На уроках знакомства с новой лексикой используются стихи и песенки с готовыми речевыми образцами или словами. В первом полугодии стихотворения, используемые на уроках, состоят из русских слов и лишь включают в себя одно или несколько слов на английском языке. Каждое пятое занятия предназначено для игрового закрепления знаний детей.

Второй год обучения.

На втором году обучения ребята в течение первого месяца повторяют изученное в прошлом году. А затем изучают новые более сложные темы с большим количеством новых слов и выражений. Знакомясь с буквами, ребята знакомятся и с их звуковым содержанием, на таком занятии дети рисуют букву в альбоме и заучивают стих с ней. Занятия для закрепления на этом году встречаются реже, так как темы требуют более глубокой проработки.

1.5. Планируемые результаты.

Первый год обучения.

К концу первого года обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке, 10 готовых речевых образцов:

Я ... (имя). Мне (возраст). Я вижу... Я умею... Я люблю... Я имею... Я могу...

Сколько тебе лет? Как тебя зовут? Умеешь ли ты? Есть ли у тебя?

А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

Второй год обучения

Словарный запас детей к концу второго года обучения должен составить около 100 слов.

Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа.

Дети

должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Учебно-тематический план Первый год обучения

№ п/п	Тема	Количество теории	часов практика	Формы промежуточной аттестации
1	Приветствие. Знакомство.	3	3	наблюдение
2	Мои игрушки	3	3	наблюдение

				е
3	Радуга-дуга	3	3	наблюдени е
4	Учусь считать	4	4	наблюдени е
5	Моя любимая еда	3	3	наблюдени е
6	Моя семья	3	3	наблюдени е
7	Животные.	3	3	наблюдени е
8	Части тела	3	3	наблюдени е
9	Повторение	3	3	наблюдени е
	Итого	56		

Второй год обучения

№ п/ п	Тема	Количество теория	часов практика	Формы промежу точной аттестац ии
1	Повторение	3	3	наблюдени е
2	Буквы и их песенки	3	3	наблюдени е
3	Времена года. Погода	3	3	наблюдени е
4	Рождество и новый год	4	4	наблюдени е
5	Профессии	3	3	наблюдени е
6	Мир моих увлечений	3	3	наблюдени е
7	Мой дом. Мебель	3	3	наблюдени е
8	Одежда	3	3	наблюдени е
9	Повторение	3	3	наблюдени е
	Итого	56		

Тематическое содержание курса.

Первый год обучения

Предметное содержание речи.

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям дошкольников и включает следующее:

Тема 1: Приветствие. Знакомство.

Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета Hello, hi, good morning, good bye. Введение речевых образцов My name is.../ I am...при помощи большой привлекательной игрушки, например львенок Tommy (I am a lion. My name is Tommy).

Введение вопросов «What is your name?, Who are you»? Львенок Томми знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.

Тема 2: Мои игрушки.

Путешествие в страну игрушек.

Знакомство с новой лексикой с помощью игрушек. Учитель называет игрушки, дети повторяют, затем учитель предлагает выбрать каждому ребёнку среди игрушек, разложенных на полу ту, которую он назовёт. Введение структуры «My favorite toy is...?». Игра «What is missing?» - Что спряталось? (Дети по просьбе учителя закрывают глаза, учитель прячет какую-нибудь игрушку, затем просит детей открыть глаза и спрашивает, что же спряталось, дети должны правильно назвать по-английски спрятавшуюся игрушку). Игра «Какие бывают игрушки?» Дети называют размер игрушек: «a big bear – a little bear». Ребята рассказывают о своей любимой игрушке с помощью учителя на английском языке (2-3 предложения).

Тема 3: Радуга-дуга.

Разноцветные краски. Знакомство с цветами с помощью цветика-разноцветика, учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем. Игра «Раскрась» (Учитель раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так как скажет учитель. Например «A pig is pink» дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.) Игра «Угадай цвет» (Дети срывают с нарисованного дерева листочки, с обратной стороны листочки раскрашены в те или иные цвета. Ребята поворачивают листочек и называют цвет листочка «It is blue» и т.д). Мастерская «Краски вокруг нас». Ребята получают черно-белые картинки животных. Учитель называет по-английски, каким цветом должен быть нарисовано каждое животное. разучивание стихотворения о красках. Введение вопроса «What color is it?». С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос:

«что, какого цвета».

Тема 4: Учусь считать.

Раз, два, три ... Знакомство с числительными с помощью больших плакатов с цифрами, комментируя *It is one. It is two...*, Обучение счёту с помощью счётных палочек. **Сколько кому лет?** Введение структуры «*How old are you? I am 5/6*». Игра «Большие следы» (На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд). **В гостях у Мудрой Совы.**

Игра «Палочки» (Учитель используя кукольный театр- куклу совы предлагает каждому из ребят взять определённое количество палочек из своего дупла «*Pasha, take only one stick, please*» и следит за правильностью выполнения задания). **Поём вместе.** Разучиваем песню «*7 steps*».

Тема 5: Моя любимая еда. Дети знакомятся с лексикой на тему продукты, фрукты и овощи (*bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets* и т.п.). **Расскажи о себе.** Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: *I like... I don't like...* **Кто, что любит?** Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «*Bear, what do you like?*» ребёнок, который превратился в животное отвечает: «*I like honey*». **Кормим зверей вместе.**

Введение структуры «*Here you are*» (дети предлагают игрушке-животному лакомство, говоря по-английски).

Тема 6: Моя семья. Знакомство с новой лексикой (*mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather*) с использованием настольно - плоскостного театра. Игра

«Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры

«*I have...*») **Мой фотоальбом.** Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых

детьми (ребята комментируют свои фотографии «*He is my brother, She is my mother*») **Кто есть кто.** Игра «Путаница» (Учитель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «*He is father*», если сказанное соответствует изображению –

дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают), составление диалога.

Разучивание стихов о семье.

Тема 7: Животные. Знакомство с новой лексикой (больших картинок с изображением животных и озвучиванием их названий). **Играем с животными.** Игра «Найди зверя» (перед детьми разложены мягкие игрушки-животные. Учитель предлагает ребёнку найти то или иное животное «*Lena, find a dog, please*». Если ребёнок затрудняется учитель

просит помочь детей.) **Лесная полянка.** Введение структуры «I have...», составление монолога (ребята рассаживаются по парам друг против друга. Держа перед собой принесённую из дома любимую мягкую игрушку рассказывают друг другу монолог.

Например: «Hello. My name is Толя. I have a rabbit»). **Играем с животными.** Игра «Угадай животных по звукам» (Ребята воспроизводят звуки животных (Мяу!). Ведущий должен отгадать название животного по этому звуку: It is a cat.) Разучивание стиха «Teddy Bear». Введение структуры «I want to ride a camel/ a tiger ...».

Рисование по точкам. Детям

раздаются рисунки-заготовки с номерами цифр от 1 до 10. Учитель по-английски называет цифру и цвет для этой цифры, дети должны правильно раскрасить рисунок.

Тема 8: Части тела. Знакомство с новой лексикой с помощью картинок «Части тела». (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем показывая на себе). **Посмотрим наши лица.** Знакомство с новой лексикой

«Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации. (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части лица совместно с учителем, показывая на себе). Игра «Хватай» (Учитель с помощью львенка Томми называет части лица, дети должны дотронуться на себе к тому месту, которое назвал Томми).

Любопытный Томми. Ведение львенка Томми диалога с детьми, игра «Данет» (Учитель с помощью пальчикового театра с изображением различных зверей говорит «I am a monkey. My name is Люся. I have five legs»). Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д.)

Рисуем портрет. Дети изготавливают портреты членов своей семьи.

Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair и т.д. ») **Потанцуем?** Выполнение зарядки на английском языке (части тела называются на иностранном) **Посчитаем?**

Введение структуры «How many?» (Сколько?) (считаем сколько глаз/ушей и т.д.). **Поём вместе!** Распевание песни «Head, shoulders knees and toes». **Делай как я!** Игра «выполни мою команду» (У. по-английски говорит команду, например: «Open your eyes» и дети должны выполнить указание).

Второй год

обучения Тема

1: Повторение

Тема 2: Буквы и их песенки

Название букв. Изучаем название букв с использованием разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки. Учим буквы вместе со стихами. **Буква-звук** Усваиваем понятие

«буква – звук», определяем, как чаще всего в словах звучит та или иная буква. **Вместе поём.** Разучивание песни «ABC». Работа с презентацией «Alphabet Sounds». **Играем с буквами.** Игра «Назови букву» (на столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.) **Закрепляем знание алфавита** Используем видеофильм «ABC». Песня «ABC». Игра «найди своё место» (дети рассаживают животных на стульчики с буквами, с которой они начинаются).

Тема 3: Времена года. Знакомство с осенними месяцами. Какая погода бывает осенью, введение лексики cold, cloudy, rain, foggy, windy. **Зимушка-Зима.** Знакомство с зимними месяцами **Кто, что делает зимой.** Игра «Зоопарк» (Дети надев маски животных выступают перед своими друзьями рассказывая о себе выдуманные монологи «I am a bear. My name is Ted. I can sleep in winter»). **Пришла Весна-красавица.** Знакомство с весенними месяцами, введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in spring». **Письмо в лето.** Знакомство с летними месяцами, тренировка глаголов движения (to run, to swim, to play и т.д.). **Чем можно заниматься в различное время года?** Соревнование «Собери мозаику» (Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года: зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень - листочек. Затем каждый из детей говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например «I can swim in summer». **Времена года и погода.** Диалог по теме «Любимое время года. Погода». Введение структуры: «I like ...»

Тема 4: Рождество и новый год. Дети знакомятся с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах (видео и фото празднования). **В гостях у СантаКлауса.** Работа с презентацией «Празднование Рождества за границей». Разучивание стихов про новый год и рождество. Разучивание песни «Hello, Santa!»

Тема 5: Профессии. Знакомство с новой лексикой по теме профессии с использованием больших картинок. Введение конструкции What would you like to be? What is your father? What is your mother? Игра «Кому, что нужно для работы?» (Учитель показывает и называет различные предметы для той или иной работы по-английски, дети должны угадать профессию).

Тема 6: Мир моих увлечений. Дети знакомятся с глаголами движения: to jump, to run, to clap, to play и т.п. А также что дети умеют делать (can) и что

любят делать (like).

Спортивные игры в волшебном лесу. Ребята изучают новую лексику, связанную с различными видами спорта и спортивных игр (play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis). **Поиграем!** Игры: «Командир», «Делай, как я». **Что мы умеем?** Диалог с ребятами на тему «Что они умеют делать?» **Моё хобби.** Каждый рассказывает о своих увлечениях, используя глаголы движения. Игра «ЧТО Я ДЕЛАЮ?» (Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.)

Тема 7: Мой дом. Мебель. Дети знакомятся с новой лексикой названий предметов мебели (bed, table, chair, sofa, wardrobe и т.п.) **Моя комната.** Каждый рассказывает про свою комнату. Дети изображают всё это картинками. **Играем с игрушками!** Введение структуры «Where do you live?» Спрашиваем у игрушек-зверюшек где они живут. Закрепление лексики по теме с помощью драматизации сказки «The Wooden House» (Теремок).

Тема 8: Одежда. Дети знакомятся с новой лексикой названий предметов одежды (blouse, skirt, shoes, T-shirt и т.п.), сочетают эти названия с цветом (a blue blouse и т.п.). **Посмотри, какой ты!** Каждый описывает, во что он одет, во что одеты их товарищи или люди, изображенные на картинках (she has got... He has got... I have got ...). **Играем с куклами.** Упражнение в одевании кукол и проговаривании действий: «I put on... I take off...»).

Вместе идём в магазин! Ребята изучают названия магазинов, в которых продают одежду, и фразы, необходимые для общения с продавцом при покупке одежды. **Угадай!** Игра

«ЧТО НА КОМ ОДЕТО?» (Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать). **Мы рисуем вместе!**

Разрисовываем одежду на картинках. Цвет говорится на иностранном языке.

Играем с куклами. Введение структуры: «Take off your hat/scarf и т.д.» Игра с куклами. Просим снять верхнюю одежду. **Одеваемся весело!** Заучивание рифмовок на английском: «I am putting on my skirt.....».

Рисуем свою любимую одежду. Для закрепления материала каждый ребёнок рисует одежду, которую он любит одевать. В конце каждый рассказывает о нарисованном.

2.2. Календарный учебный график

№	Дата	Дата	Режим	Количество	Праздничные дни:
n/n	начала	окончани	занятия	недель\дне	
	реализ	я		й\часов	
	а	реализаци			

	ции	и			
1 год	1 октября	30 апреля	2 раза в неделю по 30 мин	28 недель 56 часов	1- 8 января – Новогодние каникулы 7 января – Рождество Христово 8 марта - Международный женский день 23 февраля – День защитника отчества 1 мая – Праздник весны и труда 9 мая – День Победы 4 ноября – День Народного Единства

Первый год обучения

№ п / п	Число месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	Согласно расписания	Практика, теория	3	Приветствие. Знакомство.	Кабинет доп. услуг	Фронтальная
2	Октябрь, Ноябрь	Согласно расписания	Практика, теория	3	Мои игрушки	Кабинет доп. услуг	Фронтальная
3	Ноябрь,	Согласно расписания	Практика, теория	3	Радуга-дуга	Кабинет доп. услуг	Фронтальная
4	Ноябрь, Декабрь	Согласно расписания	Практика, теория	4	Учу считать	Кабинет доп. услуг	Фронтальная
5	Декабрь, Январь,	Согласно расписания	Практика, теория	3	Моя любимая еда	Кабинет доп. услуг	Фронтальная
6	Январь, Февраль	Согласно расписания	Практика, теория	3	Моя семья	Кабинет доп. услуг	Фронтальная
7	Февраль Март, Апрель	Согласно расписания	Практика, теория	3	Животные.	Кабинет доп. услуг	Фронтальная
8	Март, Апрель	Согласно расписания	Практика, теория	3	Части тела	Кабинет доп. услуг	Фронтальная
9	Апрель	Согласно расписания	Практика, теория	3	Повторение	Кабинет доп. услуг	Фронтальная
	Итого	56					

Второй год обучения

№ п / п	Число месяца	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	Согласно расписания	Практика, теория	3	Повторение	Кабинет допусслуг	Фронтальная
2	Октябрь, Ноябрь	Согласно расписания	Практика, теория	3	Буквы и их песенки	Кабинет допусслуг	Фронтальная
3	Ноябрь,	Согласно расписания	Практика, теория	3	Времена года. Погода	Кабинет допусслуг	Фронтальная
4	Ноябрь, Декабрь	Согласно расписания	Практика, теория	4	Рождество и новый год	Кабинет допусслуг	Фронтальная
5	Декабрь, Январь,	Согласно расписания	Практика, теория	3	Профессии	Кабинет допусслуг	Фронтальная
6	Январь, Февраль	Согласно расписания	Практика, теория	3	Мир моих увлечений	Кабинет допусслуг	Фронтальная
7	Февраль Март, Апрель	Согласно расписания	Практика, теория	3	Мой дом. Мебель	Кабинет допусслуг	Фронтальная
8	Март, Апрель	Согласно расписания	Практика, теория	3	Одежда	Кабинет допусслуг	Фронтальная
9	Апрель	Согласно расписания	Практика, теория	3	Повторение	Кабинет допусслуг	Фронтальная
	Итого	56					

Межпредметные результаты:

- управление своей деятельностью;
- контроль и коррекция;
- инициативность и самостоятельность

Предметные результаты в познавательной сфере

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных,

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

- представлять изучаемый иностранный язык как средство
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через

Предметные результаты в эстетической сфере

- владеть элементарными средствами выражения

чувств и эмоций на иностранном языке;

осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Личностные результаты:

общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание себя гражданином своей страны;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Календарный план воспитательной работы

Цель:

Создание условий для достижения воспитанниками необходимого для жизни в обществе социального опыта обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Задачи:

- Формировать у воспитанников нравственно-эстетические нормы;
- Развивать толерантное отношение к окружающим;
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.

Планируемые результаты:

- развитие личностных качеств: честности, отношению к иному мнению, доброжелательности, ответственности и др.,

- развитие представлений о собственных жизнеобеспечении;

- организация занятий в кружке направлена на развитие у воспитанников чувства осознания себя гражданином своей страны, а языка – как средства, связывающего людей во всем мире.

2.4 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Оборудование:

комплект столов и стульев для

дошкольников; доска;

стол для

педагога;
ноутбук
комплект
аудиозаписей;
проектор;
мяч;
объемные
игрушки;
цветные
карандаши.

Методическое обеспечение

Тема	Методическое обеспечение
Приветствие. Знакомство	Кукла-игрушка львенок Томми Картинки с изображением Микки-Мауса, Винни-Пуха, Дональд Дака; Большая «карта» на ватмане с англо-говорящими странами, с изображением национальных флагов, гербов и цветов;
Мои игрушки и	Кукла-игрушка львенок Томми Аудиозапись песни “Clap your hands”; Игрушечные медведь, заяц, собачка, кошка, лягушка, крокодил; Кукла-мальчик, кукла-девочка; Кубик, машинка, мячик
Радуга-дуга	Большой красочный плакат с изображением океана, различных рыбок, затонувшего корабля Картонные фигурки осьминожек Гони и Буки Вырезанные из цветного картона лепестки цветка Разноцветные силиконовые формочки для кексов Большой плакат с изображением радуги Аудиозапись песни «I see something blue»

Я учусь считат ь	<p>Большие вырезанные из цветного картона</p> <p>цифры Мяч</p> <p>Кукла-игрушка</p> <p>Аудиозапись с песней «Seven steps»</p>
Моя любимая еда	<p>Большие красочные плакаты с изображением фруктов и овощей</p> <p>Маленькие карточки с изображением различной еды (хлеб, масло, мясо, сосиски, молоко, чай, сок)</p> <p>Муляжи фруктов и овощей (апельсин, яблоко, виноград, лимон, персик, груша, помидор, огурец, морковь)</p> <p>Мягкие игрушки различных животных</p>
Моя семья	<p>Игрушечный кукольный домик</p> <p>Картонные фигурки людей (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат, тетя, дядя)</p>
Животные	<p>Кукла-игрушка львенок Томми</p> <p>Игрушечные лесные животные: волк, лиса, медведь, заяц. Домашние животные: корова, лошадь, свинья, овца, коза, петух, курица, цыпленок, утка, кошка, собака.</p> <p>Аудиозапись песни “Clap your hands”;</p> <p>Мешочек из ткани, в котором лежат игрушки; Игрушечный домик-ферма и лес;</p> <p>Большие красочные картинки с изображением животных</p> <p>Вырезанные из картона маски животных</p>

Части тела	<p>Кукла-игрушка</p> <p>Вырезанные из цветной бумаги глаза, уши, носы, рты, форма лица</p> <p>Плакат с изображением человека</p> <p>Аудиозапись песни «Head, shoulders, knees and toes»</p> <p>Аудиозапись песни «Ten little fingers»</p>
Буквы и их песенки	<p>Большой красочный плакат с английским алфавитом (буквы)</p> <p>Большой красочный плакат с английскими звуками</p> <p>Аудиозапись с песней «The Alphabet Song»</p> <p>Видеозапись на изучение английского алфавита</p> <p>Проектор</p> <p>Маленькие карточки с английскими буквами и звуками</p> <p>Картинки-раскраски на каждую букву</p>
Времена года Погода	<p>Кукла-игрушка львенок</p> <p>Томми</p> <p>Зонтик</p> <p>Карточки с изображением дождливой, ветреной, грозовой, снежной, облачной, туманной, солнечной погоды;</p> <p>Аудиозапись песни “How’s the weather”;</p>
	<p>Аудиозапись «Rain, rain go away»</p>

Рождество и Новый год	Презентация на тему «Рождество»Проектор Игрушка Santa Claus Маленькие картонные елочки с набором разноцветных шаровРождественские носочки Макет камина Игрушки Деда Мороза и Снегурочки Аудиозапись песен «Hello, Santa», «What do want for Christmas»
Профессии	Большие красочные плакаты с изображением людей различных профессий и их названиями Игрушечный набор доктора Игрушечный набор парикмахера
Мир моих увлечени й	Большие картинки с изображением людей в различных действияхМяч Аудиозапись песни «Walking, walking»
Мой дом. Мебель.	Кукла-игрушка львенок Томми Игрушечная мебель (кровать, кресло, стол, стул, шкаф для посуды,шкаф для одежды, ковер); Картинки с изображением разноцветной мебели; Аудиозапись песни “Twinkle, twinkle, little star...” Полумаски животных (заяц, мышь, лягушка, волк, лисица, медведь, собака, поросенок) Большой макет домика-теремка
Одежда	Кукла-игрушка львенок Томми

	<p>Одежда (футболка, носки, свитер, жилет, кепка, брюки);</p> <p>Картинки с изображением предметов одежды (носки, рубашка, шорты, юбка, футболка, джинсы, платье);</p> <p>Аудиозапись песни “Let’ take some socks...”;</p> <p>Зимняя одежда (куртка, шапка, шарф, варежки); Аудиозапись песни “Hockey-roskey”;</p>
--	--

Кадровое обеспечение

В реализации программы задействован один воспитатель первой квалификационной категории, имеющая высшее образование .

2.5 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Способом определения результативности реализации данной программы является экспертная оценка в процессе открытых занятий, которые проводятся два раза в год промежуточное (декабрь), итоговое (апрель, участие детей в праздниках).

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

- понимание и владение изученной лексикой;
- самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т.д.
- понимание задания и активное участие в играх;
- понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

2.6 оценочные материалы

Проверка, учёт и оценка знаний, умений, навыков учащихся «Весёлый английский» предполагает отслеживание процесса развития каждого ребенка, оценку индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Критерии оценки

1. Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. Высказывание соответствует ситуации.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование.

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: с помощью учителя передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

4. Лексические навыки

Высокий творческий уровень: ответ творческий, лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Основной двигатель изучения языка для детей – радость познания, положительные эмоции. Важную роль в этом играет стиль поведения педагога. Улыбка, ласковый взгляд, доброе отношение к детям имеют здесь большое значение. Вера в способности ребенка, радость за его успехи, отсутствие отрицательных оценок – главное педагогическое средство при обучении детей дошкольного и раннего школьного возраста.

2.7 . методические материалы

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии:

Основными педагогическими технологиями данной образовательной

программы являются:

- лично-ориентированное обучение;
- сотрудничества;
- технологии индивидуального творчества;

Формы учебных занятий:

по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей:
практические групповые, подгрупповые, выставка.

Алгоритм учебного занятия: начало занятия, ТБ; основная тема занятия; практическая работа в микрогруппах или в целой группе; окончание занятия, рефлексия.

Краткое описание структуры занятия и его этапов	Время в минутах
Повторение пройденного материала, т/безопасности	2
Объяснение нового материала	5
Практическое занятие.	20
Рефлексия	3
Общее время занятия	30

Дидактические материалы: плакаты, наглядные пособия, раздаточные материалы, инструкционные задания и т.п.

2.9. Список литературы:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
2. Белина Л. И. Английский – всей семьей. – Москва: «Росмэн», 1997.
3. Шалаева Г.П. Английский с 3 лет – М.: СЛОВО, ЭКСМО, 2006
4. Шалаева Г.П. Английский для детей – М.: СЛОВО, ЭКСМО, 2007
5. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник – М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004
6. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку. – Волгоград: Изд. Учитель, 2009.
7. www.Supersimplephonics.com